

ПОДРОСТОК – ЗАГАДКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Г.В. НОВИКОВА,
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

ВОЗРАСТ ЧЕЛОВЕКА



- Возраст – объективная, исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная стадия развития человека.
- Паспортный возраст датируется в единицах измерения времени (годы, месяцы)
- В психологической науке используется условный возраст, определяемый методом периодизации для структурирования онтогенеза человеческой жизни (младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, отрочество, юность, молодость, зрелость, старость)

Подростковый возраст – этап онтогенеза между детством и ранней юностью
(от 11-12 до 15-16 (17-18 лет))

ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

- ❖ Отделение от родителей и приобретение психологической самостоятельности;
- ❖ Определение своего места в среде сверстников;
- ❖ Расширение ролевого репертуара, преодоление размытости и неопределенности ролевой структуры личности;
- ❖ Установление гармоничных отношений с представителями противоположного пола;
- ❖ Профессиональное самоопределение;
- ❖ Движение к осознанию своего предназначения, поиски «СМЫСЛА ЖИЗНИ»

Сложность этого возраста – решение всех задач одинаково важно!!!

ПОЛОВОЕ РАЗВИТИЕ

- Половое созревание у девочек и у мальчиков завершается в 12-14 лет (у девочек раньше)
- Половое развитие – не только развитие физиологических возможностей, но и развитие полноценного (зрелого, ответственного, взрослого) поведения



ИММУННАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗМА

- К 12 годам детская иммунная система перестает функционировать;
- Начинает формироваться взрослая система иммунитета

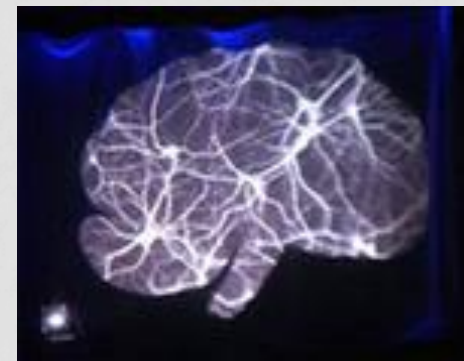
(врачи отмечают возрастное повышение уровня заболеваний)

**Иммунная система обеспечивает
жизнестойкость человека!**



ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КОРЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА

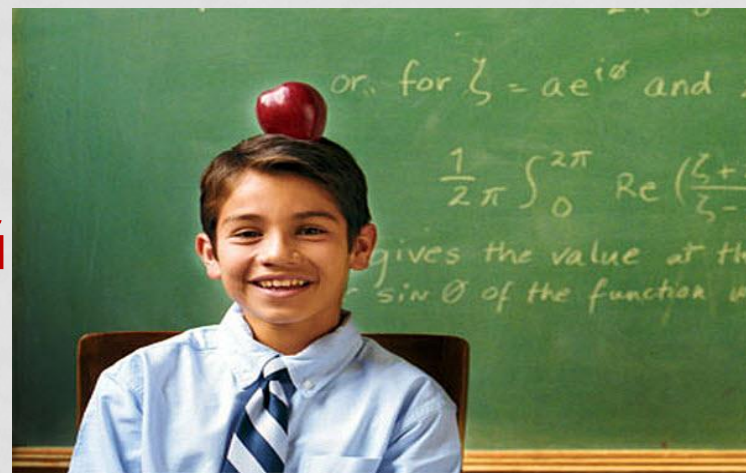
- Физиологи обнаружили, что на 13-ом году жизни у ребенка-подростка происходит быстрое (скачкообразное) изменение типа электрической активности мозга.
- **Детский тип** электрической активности уступает место **взрослому типу** (система синхронизации – десинхронизации ритмической электрической активности разных отделов головного мозга)



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Состав логических операций мышления: детская и взрослая логика мышления

- Дошкольники – **дооперациональный** интеллект;
- Младшие школьники – **конкретно-операциональный** интеллект;
- Подростки (к 12 – 15 годам) – **формально-операциональный** интеллект



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Становление избирательности, целенаправленности **восприятия**;
- Становление устойчивого произвольного внимания и логической **памяти**;
- Формируется абстрактное, теоретическое **мышление**, опирающееся на понятия, не связанные с конкретными представлениями;
- Развиваются гипотетико-дедуктивные процессы, возможность строить **сложные умозаключения**.



ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

С 12 лет диагностируются индивидуальные различия – **акцентуации характера.**

Е.А. Личко называет 12 наиболее часто встречающихся вариантов акцентуаций:

Гипертимный, циклоидный, лабильный, астеноневротический, сензитивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истерический, неустойчивый, конформный, конформно-гипертимный.



В течение жизни акцентуация характера может изменяться (на близкие типы), но значительно поменять её в течение жизни человек не может.

РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ

Основное психологическое новообразование подросткового возраста – **чувство взрослости.**

Это особое переживание!

Ответственность за себя и близких,
права и обязанности, включенность
во множество иерархий и
систем общения, самостоятельность выбора.



Сначала – внешняя сторона взрослости.

Взрослость – не продукт созревания,

продукт социального научения, основным механизмом
взросления является социальное подражание.

Для формирования взрослости нужны образцы!!!

РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ

Формирование «Я-концепции» - стремление понять себя, свои особенности и возможности, свое сходство с другими людьми и отличие – уникальность и неповторимость.

Вырабатывает критерии оценки себя, появляется ориентация на самооценку.

Сопоставляет реальные и идеальные представления о себе.

Потребность в самоутверждении!



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПОДРОСТКОВ

1. Любовь родителей – положительные эмоции
2. Доверие к подростку, отношение к нему как к самостоятельному человеку
3. Способность родителей слушать, понимать, сопереживать
4. Проявляйте заинтересованность и помощь
5. Подростки нуждаются в руководстве со стороны взрослых
6. Интересуйтесь, с кем общается ваш сын или дочь



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПОДРОСТКОВ

1. Тесное сотрудничество со школой
2. Откажитесь от обычного мнения родителей – «мы были лучше»
3. Чаще спрашивайте подростка – почему, зачем он что-либо сделал
4. Серьезно относитесь к словам, Подросток должен понять Вас, почему надо так, а не иначе



5. Подросток живет сегодня, сейчас. Позвольте ему повзрослеть.

ЗАДАНИЕ: РАЗГОВОР О САМООЦЕНКЕ ЛИЧНОСТИ

Попросите вашего сына или дочь оценить свои качества по 10-балльной шкале. Обсудите результаты

1. **Здоровье**
2. **Умственные способности**
3. **Характер**
4. **Авторитет у сверстников**
5. **Умение что-либо делать своими руками**
6. **Внешность**
7. **Уверенность в себе**

ЗАДАНИЕ: РАЗГОВОР О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЕ В КЛАССЕ

С помощью пар противоположных по смыслу слов можно оценить взаимоотношения

1. Дружелюбие – враждебность
2. Согласие – несогласие
3. Удовлетворенность – неудовлетворенность
4. Увлеченность – равнодушие
5. Продуктивность – непродуктивность
6. Теплота – холодность
7. Сотрудничество – отсутствие сотрудничества
8. Взаимная поддержка – недоброжелательность
9. Занимательность – скука
10. Успешность - неуспешность

ИСТОЧНИКИ

1. **Лидерс А.Г.** Психологический тренинг с подростками: учеб пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 256 с.
2. Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: Справочные материалы/авт.-сост. Т.А. Шишковец. М.: 5 за знания, 2006. 192 с.
3. **Зыкова М.Н.** Психолого-педагогическое содействие развитию личности подростка. М.: Изд-во МПСИ, Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2009. 72 с.
4. Психологический словарь. М.: Педагогика, 1983. 448 с.