

# Собственно семейная педагогика: поощрять или наказывать?

---



---

Г.В. Новикова, факультет педагогического образования  
МГУ имени М.В. Ломоносова

# Ж. Бодрийяр:

---

- ... городская потребительская культура, создавая условия для отчуждения и безразличия, подталкивает человека к отказу от любых социальных связей, заставляет его, тем самым, добровольно становиться социально исключенным. Это безразличие превращается в отвращение, которое питает ненависть.

Концепция общества потребления

---

# Быстрые изменения родительства и детства

---

- 1. Чрезмерная занятость родителей;**
  - 2. Недостаточная критичность к себе, как к родителям;**
  - 3. Недостаточная организация семейной досуговой деятельности;**
  - 4. Авторитаризм либо детоцентризм родителей по отношению к детям;**
  - 5. Компьютеризация детства, изменились игры и игрушки;**
  - 6. Высокий процент неблагополучных семей, рост числа разводов, плохое здоровье членов семьи;**
  - 7. Неадекватные требования по отношению к детям;**
  - 8. Дезадаптация детей в семье и в школе: низкая самооценка, раздражительность, неумение вступать в контакт со сверстниками, плохая школьная успеваемость.**
-

Специалистами накоплен огромный опыт работы с проблемами детско-родительских отношений, но этот опыт получает эклектическую интерпретацию с позиций различных психологических направлений. Современные семьи дезориентированы в важнейшей из функций семьи – воспитательной.



# Типы семейного воспитания

(Д. Баумринд, исследования 70-80 гг. XX в.)

## □ Авторитетный стиль:

- эмоциональное принятие ребенка;
- высокий уровень контроля и взаимодействия;
- признание и поощрение развития самостоятельности детей.

## □ Авторитарный стиль:

- эмоциональное отвержение,
- высокий уровень контроля;

## □ Попустительский (либеральный) стиль:

- теплое эмоциональное принятие,
- низкий уровень контроля, вседозволенность,
- отсутствуют требования и правила;

## □ Индифферентный стиль:

- эмоциональная холодность в отношении ребенка,
- низкий уровень контроля, игнорирование интересов и потребностей ребенка.

# Типы семейного воспитания

## ГАРМОНИЧНЫЙ

### ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Эмпатия, взаимное уважение, равноправие в принятии решений;

### КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Признание прав ребенка, поощрение его автономии,

Высокий уровень удовлетворения потребностей всех без исключения членов семьи,

Признание самооценности личности ребенка,

Устойчивость, непротиворечивость принципов воспитания;

### ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Систематический контроль с переходом к самоконтролю по мере взросления;

Разумная и адекватная система санкций и поощрений.

## ДИСГАРМОНИЧНЫЙ

### ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Недостаточный уровень эмоционального принятия

### КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Непродуманность позиции родителя.

Недостаточность или чрезмерность удовлетворения потребностей ребенка,

Высокий уровень противоречивости воспитания,

Непоследовательность, разногласия между родителями

### ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Неконструктивный контроль, чрезмерность санкций или их полное отсутствие, завышение требований или вседозволенность.

# АВТОРИТЕТ РОДИТЕЛЕЙ

Авторитарность – злоупотребление властью.

Авторитет – использование своей власти для полноценного развития ребенка.

В чем сущность родительского авторитета?

Авторитет невозможно завоевать принуждением и подавлением.

Быть авторитетным родителем – настойчиво работать над собой, строить отношения на основе взаимного уважения и доверия. Ребенок принимает такое превосходство родителей, так как авторитет родителей означает для него защищенность, внимание и любовь.

Родителям требуются значительные усилия для сохранения авторитета. Авторитет родителей складывается по мере того, как ребенок открывает в них (т.е. в родителях) нравственные качества.

Оставаться для ребенка значимым человеком на протяжении всей жизни помогает жизненная позиция взрослого – целостная характеристика поведения, образа жизни, личностная зрелость.

# МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

---

**1. Убеждение** (совет, просьба, замечание, поучение, запрет, внушение, инструкция, реплика, аргументация)

Условия, позволяющие родителям эффективно вести беседу с ребенком:

Выбор времени и места, учет возраста ребенка, доступное объяснение, тактичность;

Будьте в курсе интересов той группы детей, к которой принадлежит ваш сын или дочь, интересуйтесь их суждениями, источниками информации

---



# МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

---

## 2. Требование

Прямые требования, обращенные к ребенку  
(поручение, предупреждение, распоряжение,  
категорический приказ, указание, запрет)

Косвенные требования в качестве стимула  
используют различные чувства ребенка  
(показ образца, пожелание, совет, просьба,  
напоминание)

ФОРМИРУЕТ МНОГИЕ НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА,  
ВАЖНЕЙШЕЕ – ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ К СЕБЕ

---

# МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

---

## 3. Упражнение (приучение, приобщение)

Воспитательное воздействие основано на повторении действий или поступка, важного для окружающих людей.

Воспитание упражнением – длительный процесс, требующий умения и терпения, для разных возрастных периодов имеются свои особенности.

---

# МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

---

## 4. Пример – действие, служащее образцом для подражания.

Сила воздействия примера основана на том, что Вы не навязываете свои взгляды и способ действия, дети сами их замечают.

Часто родители надеются на влияние положительного примера и недооценивают роль отрицательного, причем отрицательный пример перенимается очень быстро!

---

# МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

---

**5. Поощрение** – содействием, сочувствием, наградой одобрить, возбудить желание делать что-либо.

Формы поощрения – словесные, награда, подарки.

Чем старше ребенок, тем чаще надо переходить от одобрения отдельных поступков к одобрению нравственных проявлений личности.

Родители достигают педагогической цели – у ребенка формируется потребность испытывать удовольствие от проделанной работы.

---

# МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

---

**6. Наказание** – самая серьезная проблема современной педагогики, сильнейшее средство воздействия – заставляет испытывать чувство стыда и раскаяния за свой поступок.

Функции и формы наказания изменяются по мере взросления ребенка. В воспитании дошкольника можно обойтись без наказания, Младший школьник нуждается не в наказании, а в должной организации жизни.

Физические наказания категорически запрещены.

Допустимыми и целесообразными приемами наказания могут быть временное усиление контроля, строгое замечание, лишение какого-либо удовольствия и др.

---



# Задания

1. Изобразите на листе бумаги свою семью в образах цветов;
2. Игра «Идеальные родители и дети». Предложите сыну или дочери составить портрет идеального родителя – какими личностными качествами он должен обладать, Вы составьте портрет идеального ребенка. Обсудите ваши списки идеальных качеств, поймите каких качеств не хватает Вам и ребенку, чтобы стать лучше.

Давайте будем хорошими родителями!

